

Aliando Ensino e Pesquisa nas aulas de Sociologia do Ensino Médio.

Universidade Federal do Paraná- UFPR - PIBID/ CAPES

Autor: Ramiro Gabriel Garcia.

Coordenador PIBID/ Sociologia: Alexandro Dantas Trindade.

Introdução

Atendendo a demandas da sociologia no ensino médio e tomando o projeto institucional de Iniciação a docência-PIBID de Sociologia, como um espaço de intervenção, que possibilita uma reflexão a respeito da educação, podemos tomar este ultimo como o motivador principal deste trabalho que pretende apresentar e fazer uma reflexão a respeito de três atividades desenvolvidas pelos alunos do projeto PIBID de sociologia da Universidade Federal do Paraná. Trata-se de uma aula aplicada em caráter experimental no colégio Estadual do Paraná no dia 26 de Junho de 2012, um conjunto de atividades para a semana cultural do Colégio Estadual Leônicio Correia, realizadas entre julho e novembro de 2012 e por fim outra série de atividades para a semana cultural do colégio Tatuquara também em novembro de 2012.

Objetivos

- Problematicar a relação entre Professores e alunos.
- Reflexão a respeito da postura do Professor em sala de aula.
- Trazer para a discussão algumas experiências realizadas pelo PIBID/Sociologia da UFPR.
- Reflexão a respeito de duas “dicotomias”, Ensino (conteúdo fechado) e Pesquisa (dúvida, construção do conhecimento).

Metodologia

Foram utilizados vários recursos metodológicos para a realização das atividades, dentre elas podemos citar, a utilização de vídeos e documentários, o uso de locais normalmente não utilizados para realizar pesquisas, como a Biblioteca Publica do Paraná, utilização de periódicos como Jornais e revistas antigas, trabalhos em grupo, apresentação de seminários e utilização de materiais que se relacionam com a temática apresentada, como Charges e mapas agrários e aulas expositivas.

A combinação destes recursos possibilitou a dinamização das aulas, segundo relato dos alunos estas se tornaram mais interessantes e produtivas, pois levam em conta as suas realidades locais e possibilitaram a discussão e participação dos mesmos na dinâmica da aula, ou seja , a aula construída em conjunto com os alunos.

Desenvolvimento

Todas as atividades foram realizadas durante o ano letivo de 2012, em três escolas diferentes, as atividades tiveram o mesmo pano de fundo, a tentativa de realizar atividades práticas com os alunos, aliando Pesquisa ao ensino e refletindo a relação entre o Professor e o Aluno. Foram trazidos para aplicação das atividades, materiais de fácil acesso e baixo custo, para estabelecer relações entre teoria e pratica. As atividades acabaram tornando-se decisivas para esta reflexão, pois foram bem acolhidas pelos alunos, que de forma geral avaliaram as atividades de forma positiva.

- Colégio Estadual do Paraná onde foi aplicada uma aula em caráter experimental que contemplava a questão agrária no Brasil e os movimentos sociais vinculados a terra.
- Colégio estadual Leônicio Correia onde foram realizadas várias atividades, como, pesquisa no laboratório de informática da escola, pesquisa na biblioteca da escola, pesquisa com periódicos da biblioteca Publica do Paraná, aulas ministradas pelos alunos bolsistas do PIBID e Seminários apresentados pelos alunos da escola, estas atividades ajudaram na montagem da semana Cultural da escola, a atividade foi finalizada na Universidade Federal do Paraná, com uma exposição dos trabalhos realizados durante a semana cultural.
- Escola Tatuquara onde foram aplicadas duas aulas que contemplaram questões a respeito da construção e ocupação do território ao qual eles fazem parte e os alunos fizeram uma visita a aldeia Urbana KaKané- Porã que fica próxima a escola, dando subsídios aos alunos para montagem de sua semana cultural.

Considerações Finais

Por fim, acredito que a educação, seja a nível universitário ou de ensino Básico, deve ter como objetivo, uma tentativa clara de aliar aspectos pedagógicos do ensino, onde deve levar em consideração a realidade do aluno e da escola, as dificuldades locais e principalmente a sensibilidade de tentar transmitir os conteúdos previstos, refletindo a sua postura em sala de aula. Por outro lado o professor deve incentivar a dúvida e o questionamento, com o intuito de criar um indivíduo critico que saiba fundamentar as suas observações e produzir o seu próprio conhecimento.

Referências :

CUNHA, Maria Isabel. *Universidade Futurante: produção do ensino e inovação*, org. Denise Leite, Marilia Morosini, Campinas, Ed Papyrus, 1997.

LISPECTOR, Clarice. *Laços de Família*, Rio de Janeiro, Ed Rocco, 2009.

